

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы нейролингвистического программирования**  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Общая психология, история психологии**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год начала подготовки – **2023 г.**

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. преп. А.М. Узденова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 *Психология*, направленность (профиль) программы – *Общая психология, история психологии*; ОП, локальными актами КЧГУ.

программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической  
психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....  | 4  |
| <u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....   | 4  |
| <u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....   | 5  |
| <u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</u> | 5  |
| <u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</u>  | 8  |
| <u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>  | 8  |
| <u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....</u>  | 13 |
| <u>5.3. Примерная тематика курсовых работ .....</u>   | 13 |
| <u>6. Образовательные технологии.....</u>   | 14 |
| <u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....</u>   | 15 |
| <u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....</u>   | 15 |
| <u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....</u>  | 19 |
| <u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....</u>   | 19 |
| <u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....</u>   | 21 |
| <u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....</u>  | 22 |
| <u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....</u>   | 33 |
| <u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....</u>   | 34 |
| <u>8.1. Основная литература: .....</u>  | 34 |
| <u>8.2. Дополнительная литература: .....</u>  | 34 |
| <u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....</u>   | 35 |
| <u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....</u>   | 36 |
| <u>10.1. Общесистемные требования .....</u>   | 36 |
| <u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</u>  | 36 |
| <u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</u>  | 38 |
| <u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</u>   | 38 |
| <u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</u>   | 38 |
| <u>12. Лист регистрации изменений .....</u>   | 41 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Основы нейролингвистического программирования*

**Целью** освоения дисциплины является углубление знаний студентов по теории личности, в частности нейролингвистическому программированию, а также ознакомление и практическое овладение студентами основными нейролингвистическими навыками, т.е. подготовка студентов к решению задач практического психологического содержания; познакомить будущих специалистов с принципами нейролингвистического программирования и способствовать повышению уровня их коммуникационной грамотности и развитию творческих возможностей путем овладения базовыми техниками и речевыми стратегиями НЛП.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1) познакомить с историей создания и основными пресуппозициями НЛП;
- 2) современными тенденциями в развитии НЛП;
- 3) показать возможность применения полученных знаний на практике в области индивидуальной и семейной психотерапии, образования, бизнес-консультирования, маркетинга и рекламы, в развитии творческих возможностей личности
- 4) рассмотреть базовые техники и речевые стратегии;
- 5) использования техник и стратегий НЛП;
- 6) формирование у обучающихся психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания закономерностей психических процессов в нейролингвистическом программировании;
- 7) воспитание профессионально важных личностных качеств психолога в области нейролингвистического программирования.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** понятийный и категориальный аппарат дисциплины, основные положения, круг проблемы и задач нейролингвистического программирования, методические принципы и теоретические основы для их решения.

**Уметь:** калибровать состояния человека; определять ведущую репрезентативную систему и присоединяться к ней при помощи предикатов; применять полученные навыки в психотерапевтической работе с клиентом; определять мета-модельные паттерны и задавать соответствующие им уточняющие вопросы; устанавливать визуальные и кинестетические якоря.

**Владеть:** начальные навыки работы с клиентом, посредством приёмов и методов НЛП, а именно приемами установления контакта, приемами подстройки к партнеру к общению, приемами ведения партнера в общении, должен демонстрировать способность и готовность; устанавливать контакт с партнером по общению; действовать в общении с учетом ведущей репрезентативной системы партнера и состояния человека по неверbalным признакам.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (квалификация – «магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейролингвистического программирования» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

|  |               |
|--|---------------|
| Индекс   | Б1.В.ДВ.04.01 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |               |
| Учебная дисциплина «Основы нейролингвистического программирования» является дисциплиной в ходе изучения которой ведется подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, теоретическое и практическое ознакомление студентов с современным направлением психологической и психотерапевтической науки и практики. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии». |               |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |               |
| Изучение дисциплин «Психология личности», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психодиагностика личности», НИР и практики.  |               |

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Основы нейролингвистического программирования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП   | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-1            | Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | <p><b>ПК.1.1.</b> Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p><b>ПК.1.2.</b> Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых</p> | <p><b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых</p> <p><b>Знать:</b> классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей</p> |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             |   |   | информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых  |
|             |   | <b>ПК.1.3.</b> Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп   | <p><b>Знать:</b> методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p> <p><b>Владеть:</b> техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп</p> |
| <b>ПК-2</b> | способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ; разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | <p><b>ПК 2.1.</b> Проектирует, реализует и оценивает учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> | <p><b>Знать:</b> формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии</p>  |
|             |   | <b>ПК2.2.</b> Совершенствует и разрабатывает программы новых учебных курсов по  | <p><b>Знать:</b> мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными</p>  |

|  |  |                                    |   |
|--|--|------------------------------------|---|
|  |  | <p>психологическим дисциплинам</p> | <p>государственными образовательными стандартами</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников</p> <p><b>Владеть:</b> методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> |
|--|--|------------------------------------|---|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Объём дисциплины  | Всего часов              |                                 | Всего часов |
|---|--------------------------|---------------------------------|-------------|
|   | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |             |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | 144                      |                                 | 144         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>   |                          |                                 |             |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   | 64                       |                                 | 32          |
| в том числе:  |                          |                                 |             |
| лекции  | 16                       |                                 |             |
| семинары, практические занятия  | 16                       |                                 | 16          |
| лабораторные занятия  | 32                       |                                 | 16          |
| практикумы  | Не предусмотрено         |                                 |             |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>  | 80                       |                                 | 112         |
| консультация перед зачетом  |                          |                                 |             |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                                 |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | 80                       |                                 | 112         |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>  |                          |                                 |             |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>  | зачет                    |                                 | зачет       |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

| №<br>п/п | Раздел, тема<br>дисциплины  | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную<br>работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          |                |                                       |                               |
|----------|---|------------------------------------|--|-----------|----------|----------------|---------------------------------------|-------------------------------|
|          |   |                                    | Аудиторные<br>уч. занятия  |           |          | Сам.<br>работа | Планируемые<br>результаты<br>обучения | Формы<br>текущего<br>контроля |
|          |   | всего                              | Лек  | Пр        | Лаб      |                |                                       |                               |
|          | <b>Раздел 1. Методология НЛП</b>  | <b>72</b>                          | <b>8</b>   | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>40</b>      | УК-1, ПК-1                            |                               |
| 1.       | Тема 1: Основные идеи и посылки. История и истоки создания НЛП. /лз/  | 4                                  | 2  |           |          | 2              | УК-1, ПК-1                            | Устный опрос                  |
| 2.       | Тема 1: Сущность и отличительные особенности нейролингвистического программирования. Основные принципы НЛП. /лз/  | 6                                  |  |           | 4        | 2              | УК-1, ПК-1                            | Фронтальный опрос             |
| 3.       | Тема 1: Причины эффективности нейролингвистического программирования. Раппорт как условие индивидуальной результативности работы энэлпера. Калибровка и сенсорная чувствительность. /лаб/ | 4                                  |  | 2         |          | 2              | УК-1, ПК-1                            | Доклад с презентацией         |
| 4.       | Тема 1: Истоки и история  | 4                                  |  |           |          | 4              | УК-1, ПК-1                            | Творческое                    |

|                                      |  |           |          |           |          |            |                       |                       |
|--------------------------------------|--|-----------|----------|-----------|----------|------------|-----------------------|-----------------------|
|                                      | возникновения НЛП Э. Роббинс и его техника «применения НЛП к себе»./cp/  |           |          |           |          |            |                       | задание               |
| 5.                                   | Тема 2: Основы моделирования. /лз/   | 4         | 2        |           |          | 2          | УК-1, ПК-1            | Блиц-опрос            |
| 6.                                   | Тема 2: Репрезентативные системы как модели восприятия. Ключи доступа и репрезентативные системы. /пз/   | 6         |          | 4         | 2        | УК-1, ПК-1 | Тест                  |                       |
| 7.                                   | Тема 2: Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. /лаб/   | 4         |          | 2         |          | 2          | УК-1, ПК-1            | Доклад с презентацией |
| 8.                                   | Тема 2: Использование паттернов движений глаз. /cp/  | 4         |          |           | 4        | УК-1, ПК-1 | Реферат               |                       |
| 9.                                   | Тема 3: Определение стратегии изменений /лз/   | 4         | 2        |           |          | 2          | УК-1, ПК-1            | Фронтальный опрос     |
| 10.                                  | Тема 3: Модели изменений в нейролингвистическом программировании. «Волшебный вопрос». Семь шагов фрейма результата. Примеры использования данного фрейма /пз/  | 6         |          | 4         | 2        | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |                       |
| 11.                                  | Тема 3: Создание образа желаемого будущего. Организация и согласование деятельности. /лаб/   | 4         |          | 2         |          | 2          | УК-1, ПК-1            | Фронтальный опрос     |
| 12.                                  | Тема 3: Формирование подсознательной готовности к достижению цели. /cp/  | 4         |          |           | 4        | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |                       |
| 13.                                  | Тема 4: Естественное группирование паттернов метамодели /лз/   | 4         | 2        |           |          | 2          | УК-1, ПК-1            | Устный опрос          |
| 14.                                  | Тема 4: «Раскрутки» «вверх», «вниз» и «в сторону». О поверхностной и глубинной структуре. Конкретизаторы метамодели. Структура метамодели. Основные вопросы метамодели. Преодоление комплексной эквивалентности./пз/ | 6         |          | 4         | 2        | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |                       |
| 15.                                  | Тема 4: / Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга /лаб/  | 4         |          | 2         |          | 2          | УК-1, ПК-1            | Доклад с презентацией |
| 16.                                  | Тема 4: Составить схему структуры мета-модели./cp/   | 4         |          |           | 4        | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |                       |
| <b>Раздел 2. Базовые техники НЛП</b> |  | <b>72</b> | <b>8</b> | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>40</b>  | УК-1, ПК-1            |                       |
| 17.                                  | Тема 5: Якорение /лз/  | 4         | 2        |           |          | 2          | УК-1, ПК-1            | Блиц опрос            |
| 18.                                  | Тема 5: Расширенное описание теории якорения. Техника постановки ресурсных якорей. Условия эффективного якорения. Установление автоматической связи «триггер—ресурс». /пз/   | 6         |          | 4         | 2        | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |                       |
| 19.                                  | Тема 5: Работа с несколькими якорями. Создание цепочки якорей. Скрещивание (сталкивание) якорей. Многократное ресурсирование. Использование якорей для построения человеческого совершенства. /лаб/                  | 4         |          | 2         |          | 2          | УК-1, ПК-1            | Тест                  |

|     |  |   |   |   |   |            |                       |
|-----|--|---|---|---|---|------------|-----------------------|
| 20. | Тема 5: Слайд презентация «Техники якорения»/ср/   | 4 |   |   | 4 | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 21. | Тема 6: Метод взмаха /лз/  | 4 | 2 |   | 2 | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 22. | Тема 6: Взмах как техника НЛП. Условия эффективных взмахов. Пошаговая запись техники взмаха. /лз/  | 6 |   | 4 | 2 | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 23. | Тема 6: Упрощенные варианты «взмаховых» техник. Взмах с использованием кинестетического триггера. Внеконтекстный взмах. Улучшение состояния взмахов. Повторением Построение цепочек взмахов. Создание Сильного Себя. /лаб/                               | 4 |   | 2 | 2 | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 24. | Тема 6: Слайд презентация /ср/   | 4 |   |   | 4 | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 25. | Тема 7: Субмодальностное редактирование /лз/   | 4 | 2 |   | 2 | УК-1, ПК-1 | Тест по теме          |
| 26. | Тема 7: Субмодальности как коды мозга. Эксперимент по использованию субмодальностей. Список основных субмодальностей. Использование критических субмодальностей. Механизм субмодальностного редактирования. Превращение замешательства в понимание. /лз/ | 6 |   | 4 | 2 | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 27. | Тема 7: Использование субмодальностного редактирования для создания мотивации. Направления субмодальностного редактирования. Дискретная репрезентативная система и возможности работы с ней. /лаб/   | 4 |   | 2 | 2 | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 27. | Тема 7: Общая схема использования метода «Магические слова» /ср/   | 4 |   |   | 4 | УК-1, ПК-1 | Реферат               |
| 28. | Тема 8: Работа с навязчивыми состояниями и фобиями. /лз/   | 4 | 2 |   | 2 | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 29. | Тема 8: Навязчивости и их репрезентация. Простые техники избавления от навязчивостей. Отделение контекста от поведения. /лз/   | 6 |   | 4 | 2 | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 30. | Тема 8: Техника буквального рефрейминга. «Переписывание» неудач. Визуально-кинестетическая диссоциация. Техника быстрого лечения фобий. /лаб/  | 4 |   | 2 | 2 | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 31. | Тема 8: Отработка техник Основы индивидуального психологического консультирования. Особенности консультирования различных категорий клиентов. Завершение сеанса и консультирования в целом.  | 4 |   |   | 4 | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |

|  |              |            |           |           |           |           |  |  |
|--|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
|  | /ср/         |            |           |           |           |           |  |  |
|  | <b>Всего</b> | <b>144</b> | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>80</b> |  |  |

**Для очно-заочной формы обучения**

| №<br>п/п | Раздел, тема<br>дисциплины  | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную<br>работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |           |                |                                       |                               |
|----------|---|------------------------------------|--|----------|-----------|----------------|---------------------------------------|-------------------------------|
|          |   |                                    | Аудиторные<br>уч. занятия  |          |           | Сам.<br>работа | Планируемые<br>результаты<br>обучения | Формы<br>текущего<br>контроля |
|          |   | всего                              | Лек  | Пр       | Лаб       |                |                                       |                               |
|          | <b>Раздел 1. Методология НЛП</b>  | <b>72</b>                          | <b>8</b>   | <b>8</b> | <b>56</b> | УК-1, ПК-1     |                                       |                               |
| 32.      | Тема 1: Основные идеи и посылки. История и истоки создания НЛП. /лз/  | 4                                  |  |          |           | 4              | УК-1, ПК-1                            | Устный опрос                  |
| 33.      | Тема 1: Сущность и отличительные особенности нейролингвистического программирования. Основные принципы НЛП. /нз/  | 6                                  |  | 2        |           | 4              | УК-1, ПК-1                            | Фронтальный опрос             |
| 34.      | Тема 1: Причины эффективности нейролингвистического программирования. Раппорт как условие индивидуальной результативности работы энэлпера. Калибровка и сенсорная чувствительность. /лаб/ | 4                                  |  |          | 2         | 2              | УК-1, ПК-1                            | Доклад с презентацией         |
| 35.      | Тема 1: Истоки и история возникновения НЛП Э. Роббинс и его техника «применения НЛП к себе»./ср/  | 4                                  |  |          |           | 4              | УК-1, ПК-1                            | Творческое задание            |
| 36.      | Тема 2: Основы моделирования. /лз/  | 4                                  |  |          |           | 4              | УК-1, ПК-1                            | Блиц-опрос                    |
| 37.      | Тема 2: Репрезентативные системы как модели восприятия. Ключи доступа и репрезентативные системы. /нз/  | 6                                  |  | 2        |           | 2              | УК-1, ПК-1                            | Тест                          |
| 38.      | Тема 2: Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. /лаб/  | 6                                  |  |          | 2         | 4              | УК-1, ПК-1                            | Доклад с презентацией         |
| 39.      | Тема 2: Использование паттернов движений глаз. /ср/   | 4                                  |  |          |           | 4              | УК-1, ПК-1                            | Реферат                       |
| 40.      | Тема 3: Определение стратегии изменений /лз/  | 4                                  |  |          |           | 4              | УК-1, ПК-1                            | Фронтальный опрос             |
| 41.      | Тема 3: Модели изменений в нейролингвистическом программировании. «Волшебный вопрос». Семь шагов фрейма результата. Примеры использования данного фрейма /нз/                             | 6                                  |  | 2        |           | 4              | УК-1, ПК-1                            | Доклад с презентацией         |
| 42.      | Тема 3: Создание образа желаемого будущего. Организация и согласование деятельности. /лаб/  | 6                                  |  |          | 2         | 4              | УК-1, ПК-1                            | Фронтальный опрос             |
| 43.      | Тема 3: Формирование подсознательной готовности к достижению цели. /ср/   | 4                                  |  |          |           | 4              | УК-1, ПК-1                            | Творческое задание            |
| 44.      | Тема 4: Естественное группирование паттернов метамодели /лз/  | 4                                  |  |          |           | 4              | УК-1, ПК-1                            | Устный опрос                  |

|                                      |  |   |  |   |   |           |            |                       |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|-----------|------------|-----------------------|
| 45.                                  | Тема 4: «Раскрутки» «вверх», «вниз» и «в сторону». О поверхностной и глубинной структуре. Конкретизаторы метамодели. Структура метамодели. Основные вопросы метамодели. Преодоление комплексной эквивалентности./пз/                     | 4 |  | 2 |   | 2         | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 46.                                  | Тема 4: / Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга /лаб/  | 4 |  |   | 2 | 2         | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 47.                                  | Тема 4: Составить схему структуры мета-модели/ср/  | 4 |  |   |   | 4         | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| <b>Раздел 2. Базовые техники НЛП</b> |  |   |  |   |   | <b>72</b> | <b>8</b>   | <b>8</b>              |
| 48.                                  | Тема 5: Якорение /лз/  | 4 |  |   |   | 4         | УК-1, ПК-1 | Блиц опрос            |
| 49.                                  | Тема 5: Расширенное описание теории якорения. Техника постановки ресурсных якорей. Условия эффективного якорения. Установление автоматической связи «триггер—ресурс». /пз/   | 4 |  | 2 |   | 2         | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 50.                                  | Тема 5: Работа с несколькими якорями. Создание цепочки якорей. Скрещивание (сталкивание) якорей. Многократное ресурсирование. Использование якорей для построения человеческого совершенства. /лаб/                                      | 6 |  |   | 2 | 4         | УК-1, ПК-1 | Тест                  |
| 51.                                  | Тема 5: Слайд презентация «Техники якорения»/ср/   | 4 |  |   |   | 4         | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 52.                                  | Тема 6: Метод взмаха /лз/  | 4 |  |   |   | 4         | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 53.                                  | Тема 6: Взмах как техника НЛП. Условия эффективных взмахов. Пошаговая запись техники взмаха. /пз/  | 4 |  | 2 |   | 2         | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 54.                                  | Тема 6: Упрощенные варианты «взмаховых» техник. Взмах с использованием кинестетического триггера. Внеконтекстный взмах. Улучшение состояния повторением взмахов. Построение цепочек взмахов. Создание Сильного Себя. /лаб/               | 6 |  |   | 2 | 4         | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 55.                                  | Тема 6: Слайд презентация /ср/   | 4 |  |   |   | 4         | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| 56.                                  | Тема 7: Субмодальностное редактирование /лз/   | 4 |  |   |   | 4         | УК-1, ПК-1 | Тест по теме          |
|                                      | Тема 7: Субмодальности как коды мозга. Эксперимент по использованию субмодальностей. Список основных субмодальностей. Использование критических субмодальностей. Механизм субмодальностного редактирования. Превращение замешательства в | 4 |  | 2 |   | 2         | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |

|              |  |            |   |           |           |            |                       |
|--------------|--|------------|---|-----------|-----------|------------|-----------------------|
|              | понимание. /нз/  |            |   |           |           |            |                       |
| 57.          | Тема 7: Использование субмодальностного редактирования для создания мотивации. Направления субмодальностного редактирования. Дискретная репрезентативная система и возможности работы с ней. /лаб/ | 6          |   | 2         | 4         | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 58.          | Тема 7: Общая схема использования метода «Магические слова» /ср/   | 4          |   |           | 4         | УК-1, ПК-1 | Реферат               |
| 59.          | Тема 8: Работа с навязчивыми состояниями и фобиями. /лз/   | 4          |   |           | 4         | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 60.          | Тема 8: Навязчивости и их репрезентация. Простые техники избавления от навязчивостей. Отделение контекста от поведения. /нз/   | 4          | 2 |           | 2         | УК-1, ПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 61.          | Тема 8: Техника буквального рефрейминга. «Переписывание» неудач. Визуально-кинестетическая диссоциация. Техника быстрого лечения фобий. /лаб/  | 6          |   | 2         | 4         | УК-1, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 62.          | Тема 8: Отработка техник Основы индивидуального психологического консультирования. Особенности консультирования различных категорий клиентов. Завершение сеанса и консультирования в целом. /ср/   | 4          |   |           | 4         | УК-1, ПК-1 | Творческое задание    |
| <b>Всего</b> |  | <b>144</b> |   | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>112</b> |                       |

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

Тема 1: Причины эффективности нейролингвистического программирования. Раппорт как условие индивидуальной результативности работы энэлпера. Калибровка и сенсорная чувствительность. /лаб/

Тема 2: Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. /лаб/

Тема 3: Создание образа желаемого будущего. Организация и согласование деятельности. /лаб/

Тема 4: / Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга /лаб/

Тема 5: Работа с несколькими якорями. Создание цепочки якорей. Скрещивание (сталкивание) якорей. Многократное ресурсирование. Использование якорей для построения человеческого совершенства. /лаб/

Тема 6: Упрощенные варианты «взмаховых» техник. Взмах с использованием кинестетического триггера. Внеконтекстный взмах. Улучшение состояния повторением взмахов. Построение цепочек взмахов. Создание Сильного Себя. /лаб/

Тема 7: Использование субмодальностного редактирования для создания мотивации. Направления субмодальностного редактирования. Дискретная репрезентативная система и возможности работы с ней. /лаб/

Тема 8: Техника буквального рефрейминга. «Переписывание» неудач. Визуально-кинестетическая диссоциация. Техника быстрого лечения фобий. /лаб/

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы   | Качественные критерии оценивания  |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                     |  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>ПК-1</b>                         |  |   |  |   |   |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.. | не знает значительной части основные методы индивидуальной и групповой психо диагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.. | знает общее знание принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации. | демонстрирует полное знание принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации. | показывает достаточно полное знание принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации. |

|            |   |  |   |  |   |
|------------|---|--|---|--|---|
|            |   | ических методик. информации.   |   |  |   |
|            | <b>Уметь:</b> применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза системного подхода для решения поставленных задач.   | умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. |
|            | <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  | не владеет практическим и навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.   | показывает общее владение практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  | делает достаточно обоснованные выводы по выбору оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | владеет навыками устанавливать неочевидные связи и прогнозировать дальнейшее развитие явлений   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически   |  |   | Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного   | В полном объеме владеет навыками работы   |

|  |   |  |  |          |   |
|--|---|--|--|----------|---|
|  | анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.   |  |  | подхода. |   |
|  | <b>Уметь:</b> применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. |  |  |          | В полном объеме владеет навыками работы |
|  | <b>Владеть:</b> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.   |  |  |          | В полном объеме владеет навыками работы |

#### ПК-2

| базовый | <b>Знать:</b> формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей | <b>Знать:</b> основы сформирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их | <b>Не знает</b> основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их | <b>В целом знает</b> основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их | <b>Знает</b> основы мониторинг личностной и тетапредметной оставляющей результатов сведения основной бщеобразовательной программы, |
|---------|--|--|---|--|--|
|---------|--|--|---|--|--|

|            | индивидуально-психологических особенностей  | психологических особенностей   | психологических особенностей  | становленной федеральными государственными образовательными стандартами  |
|------------|---|--|---|--|
|            | <b>Уметь:</b> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся   | <b>Уметь:</b> использовать и анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся | <b>Не умеет</b> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся | <b>В целом умеет</b> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся   |
|            | <b>Владеть:</b> методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии   | <b>Владеть:</b> методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии с                                    | <b>Не владеет</b> методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии с                     | <b>В целом владеет</b> методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии .   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |  |   | <b>В полном объеме знает</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Уметь:</b><br/>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |  |  | <p><b>В полном объеме умеет</b><br/>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</p> |
| <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>      |  |  | <p><b>В полном объеме владеет</b><br/>навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>     |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. История создания и развития нейролингвистического программирования, как направления в психологии.
2. Сущность и виды калибровки состояний в нейролингвистическом программировании.
3. Сущность и структура раппорта в нейролингвистическом программировании.

4. Виды репрезентативных сенсорных систем. Физиологические маркеры и речевые предикаты.
5. Ключи глазного доступа в нейролингвистическом программировании.
6. Сущность и виды рефрейминга в нейролингвистическом программировании.
7. Сущность и схема якорения в нейролингвистическом программировании. Базовые пресуппозиции в нейролингвистическом программировании.
8. Сущность пресуппозиции «Карта не равна территории» в нейролингвистическом программировании.
9. Сущность пресуппозиции «Нет поражений, есть только обратная связь» в нейролингвистическом программировании.
10. Сущность пресуппозиции «Смысл коммуникации – в получаемой реакции» в нейролингвистическом программировании.
11. Сущность пресуппозиции «В основе любого поведения лежит позитивное намерение» в нейролингвистическом программировании.
12. Сущность пресуппозиции «Не существует сопротивления, есть лишь отсутствие rapporta» в нейролингвистическом программировании.
13. Метамодель и Милтон-модель в нейролингвистическом программировании.
14. Система декартовых координат в нейролингвистическом программировании.
15. Модель SCORE в нейролингвистическом программировании.
16. Модель хорошо сформулированных результатов SMARTEF в нейролингвистическом программировании.
17. Модель TOTE.
18. Интеграция частей в модели Уолта Диснея, используемая в качестве техники достижения цели в нейролингвистическом программировании.
19. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга.
20. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем.
21. Изменение образа «Я»
22. Модификация сценария поведения
23. Постановка и принятие целей.
24. Психотерапия логических уровней.
25. Осуществление сущностной трансформации.
26. Техника «Настройка субмодальностей» в нейролингвистическом программировании.
27. Техника «Якорение цели на Линии Времени» в нейролингвистическом программировании.
28. Техника «Интеграция логических уровней» в нейролингвистическом программировании.
29. Техника «Выбор будущего» в нейролингвистическом программировании.
30. Техника «Разговор с частью» в нейролингвистическом программировании.
31. Техника «Восьмерка бесконечности» в нейролингвистическом программировании.
32. «Три позиции восприятия» в нейролингвистическом программировании.
33. «Визуальное сдавливание» в нейролингвистическом программировании.
34. Трансформация ограничивающих убеждений (техника «Классики Дилтса»)
35. «Шестишаговый рефрейминг» в нейролингвистическом программировании.
36. Техника «Изменение личностной истории» в нейролингвистическом программировании.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-1, ПК-4)

| №   | Формулировка вопроса   | Компетенция |
|-----|--|-------------|
| 1.  | История возникновения НЛП.   | ПК-1, ПК-2  |
| 2.  | Определение НЛП.   | ПК-1, ПК-2  |
| 3.  | Фундаментальные принципы НЛП: «Карта не есть территория».                        | ПК-1, ПК-2  |
| 4.  | Фундаментальные принципы НЛП: «Жизнь и сознание являются системными процессами». | ПК-1, ПК-2  |
| 5.  | Индивидуальные модели мира.  | ПК-1, ПК-2  |
| 6.  | Понятие моделирования.   | ПК-1, ПК-2  |
| 7.  | Стратегия, как способ организации своего мышления и поведения.                   | ПК-1, ПК-2  |
| 8.  | Метамодель, как карта воздействия языка.   | ПК-1, ПК-2  |
| 9.  | Естественное группирование паттернов метамодели.                                 | ПК-1, ПК-2  |
| 10. | Тактика сбора информации.  | ПК-1, ПК-2  |
| 11. | Техника установления и определения границ.                                       | ПК-1, ПК-2  |
| 12. | Семантическая «неоформленность».   | ПК-1, ПК-2  |
| 13. | Репрезентативные системы.  | ПК-1, ПК-2  |
| 14. | Уровни моделирования.  | ПК-1, ПК-2  |
| 15. | Схема логических уровней.  | ПК-1, ПК-2  |
| 16. | Позиции восприятия.  | ПК-1        |
| 17. | Определение внутренних состояний.  | ПК-1        |
| 18. | Якорение: тактильные якоря.  | ПК-1        |
| 19. | Якорение: визуальные якоря.  | ПК-1        |
| 20. | Якорение: аудиальные якоря.  | ПК-1        |
| 21. | Вызов состояния.   | ПК-1, ПК-2  |
| 22. | Метапрограммы – базовые фильтры восприятия.                                      | ПК-1, ПК-2  |
| 23. | Референция.  | ПК-1, ПК-2  |
| 24. | Мотивация, как разновидность метапрограмм.                                       | ПК-1, ПК-2  |
| 25. | Фокус сравнений.   | ПК-1, ПК-2  |
| 26. | Стиль организации информации.  | ПК-1, ПК-2  |
| 27. | Способы мышления в НЛП.  | ПК-1, ПК-2  |
| 28. | Особенности анализа интересов человека.  | ПК-1, ПК-2  |

|     |  |            |
|-----|--|------------|
| 29. | Убеждения и ценности в организации программирования. | ПК-1, ПК-2 |
| 30. | Понятие рефрейминга в НЛП.                           | ПК-1       |
| 31. | Определение линии времени.                           | ПК-1       |
| 32. | Понятие метафоры в НЛП.                              | ПК-1       |
| 33. | Модель ТОТЕ.   | ПК-1       |
| 34. | Модель SCORE.  | ПК-1       |
| 35. | Процесс психотерапии в НЛП.                          | ПК-1       |
| 36. | Способы выбора техник терапии.                       | ПК-1       |
| 37. | Фильтры восприятия.                                  | ПК-1       |
| 38. | Установление рапортных отношений.                    | ПК-1       |
| 39. | Определение конгруэнтности.                          | ПК-1       |
| 40. | Метамодель, как карта воздействия языка.             | ПК-1, ПК-2 |

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Основы нейропсихологического программирования»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

*Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ПК-1, ПК-2*

#### ТЕМА 1-3

1. Калибровка это:

- A. Установление калибра оружия охотником в соответствии с габаритами животного.
- B. Процесс обучения считывания того, что скрыто, для того чтобы открыть.
- C. \*Процесс обучения считывания неосознанных, невербальных реакций другого человека во время общения путём сравнения наблюдаемых поведенческих ключей с определёнными внутренними реакциями.
- D. Способность говорить разными голосами

2. Подстройка это:

- A. Добавление фундамента под зданием.
- B. То же самое, что и рапорт.
- C. \*Повторение части поведения другого человека для усиления раппорта.
- D. Желание понравиться собеседнику.

3. Ведение это:

- A. \*Изменение своего поведения с сохранением раппорта, чтобы другой человек за ним последовал.
- B. Способ воздействия одного человека на другого с целью, чтобы он повёлся.
- C. Процесс перемещения субъекта в пространстве.
- D. Способ изложения информации НЛП преподавателя студентам.

4. Предикаты это:

- A. Специфические слова стоящие перед диктами НЛП.
- B. Слова, которые можно понять, только имея специальные знания НЛП.
- C. Слова, содержащие негативные намерения человека.
- D. \*Процессные слова, которые человек выбирает для ВАК+Д описания объекта или человека.

5. Рапорт это:

- A. Докладная записка вышестоящему начальству.
- B. \*Установление состояния доверия, гармонии и сотрудничества во взаимоотношениях.
- C. Возможность сделать другому человеку хорошо.
- D. Способ сегрегации молекулярных субстанций НЛП для поиска структурного консенсуса.

6. Ресурсы это:

- A. Системы, в которых закодирован опыт человека: визуальный, аудиальный, кинестетический и дигитальный.
- B. Денежные средства (нал, безнал и т.п.)
- C. \*Любые средства, которыми можно достичь цели: физиология, состояния, мысль, стратегии, опыт, люди, события или имущество. (Вы выбрали)
- D. То, чего всегда не хватает (деньги, полезные знакомства и т.п.)

7. Экология это:

- A. \*Целостность взаимосвязи между существом и окружающей средой. Внутренняя экология – уравновешенность взаимосвязей между личностью и её мыслями, поведением, способностями, ценностями и убеждениями.
- B. Способ отношения к миру.
- C. Способность, которая не позволяет загрязнять окружающую среду.
- D. Учебная дисциплина в ВУЗах, которые преподают основы НЛП.

8. Якорь это:

- A. Литая, кованая или сварная конструкция, предназначенная для удержания корабля, подлодки, плота или другого плавающего объекта на одном месте за счёт взаимодействия с грунтом и связанная с объектом удержания посредством якорной цепи или троса.
- B. \*Любой стимул, связанный с определённой реакцией.
- C. Личностное своеобразие бациллы кори.
- D. Стимул, вызывающий реакцию у собаки Павлова, который впоследствии использовали в НЛП.

9. Глазные сигналы доступа это:

- A. Заигрывание, выраженное в подмигивании глазами, которое открывает доступ к более близким отношениям.
- B. Душевное отражение экзистенциально обусловленных паттернов НЛП, выраженных когнитивной деятельностью человека.
- C. \*Движения глаз в определённых направлениях, которые указывают на визуальный, аудиальный или кинестетический способ мышления.
- D. Доступ к информации о внутреннем мире человека.

10. Логические уровни это:

- A. Способ организации мышления логичных людей.
- B. Внутренняя иерархия, вследствие которой порождаются новые понятия, возможно с использованием уже существующих.
- C. Способ организации мышления, предназначенный для обработки информации в цифровой форме.
- D. \*Внутренняя иерархия, в которой каждый следующий уровень более психологически ёмок и оказывает большее воздействие.

#### ТЕМА 4

11. Выберите определение (с точки зрения НЛП) максимально подходящее понятию: «Метамодель».

- A. Модель языка, которая определяет общие интерфейсы и семантику для взаимодействующих метамоделей
- B. \*Модель языка, которая определяет те лингвистические паттерны, которые делают неясным смысл коммуникации
- C. Стандарт, значительно облегчающий процесс моделирования
- D. Стандарт, который описывает обмен метаданными

Пояснение. Модель языка, которая определяет те лингвистические паттерны, которые делают неясным смысл коммуникации. Метамодель описывает преобразование глубинной структуры человеческого опыта на выражаемую в речи поверхностную структуру. Опыт претерпевает при этом следующие нарушения — удаление (опущение), искажение и обобщение (генерализация). Метамодель впервые была описана в книге «Структура Магии» Ричарда Бэндлера и Джона Гриндера. Метамодель была разработана на основе трансформационной лингвистики Ноама Хомского.

12. Выберите «Паттерн Метамодели», который относится к такому виду нарушений как: «Обобщения (Генерализации)».

- A. \*Универсальный квантификатор
- B. Номинализация
- C. Сравнение с умолчанием
- D. Неконкретный глагол
- E. Неконкретное существительное
- F. Пресуппозиция
- G. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Универсальный квантификатор. Паттерны метамодели определяют наличие того или иного нарушения в речи по которым формируется метамодельный вопрос для прояснения каждого нарушения. В Обобщения (Генерализации) входят: Модальные операторы возможности и должествования (МОВД) и Универсальные квантификаторы (универсальные обобщители).

13. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «На семинаре НЛП было много интересных людей, различной литературы, раздаточных материалов и прочего».

- A. Универсальный квантификатор (Сверхобобщение)
- B. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. Номинализация
- D. Сравнение с умолчанием
- E. Неконкретный глагол
- F. \*Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция
- H. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Неконкретное существительное. Отсутствие конкретной информации. Одна из разновидностей слов без референтного индекса. Если это слово или словосочетание не указывает на какого-либо конкретного человека или вещь, значит, психотерапевт имеет дело с обобщением в модели клиента. В данном примере: много людей, различной литературы, раздаточные материалы...

14. К какому типу паттернов «Милтон-модели» относится следующая фраза: «Вы можете не использовать этот опыт или использовать этот опыт. Вы можете изменить его так, как Вам удобно, или только часть его, либо придумать что-то совершенно новое».

- A. Трюизмы (банальности)
- B. Суггестивные вопросы
- C. Использование противопоставлений
- D. \*Право выбора
- E. Негативно-парадоксальные команды
- F. Аналоговое маркирование
- G. Цитирование или паттерн кавычек
- H. Ирония
- I. Пресуппозиции (импликации или неявные допущения)
- J. Игнорирование
- K. Предвосхищение (домысливания)
- L. Грамматическая неправильность
- M. Семантическая множественность
- N. Фонетическая множественность
- O. Пунктуационная множественность
- P. Синтаксическая множественность

Пояснение. «Милтон-модель» - это те методы ведения беседы, которые применяются для убеждения или наведения транса. Верный ответ: Право выбора. При применении этого типа внушений, привлекая внимание клиента к той реакции, которую Вы хотите вызвать, Вы предлагаете ему полную свободу выбора. Один из приемов состоит в том, чтобы слегка изменить свой голос в тот момент, когда Вы говорите о реакции, которую хотите вызвать. В данном примере: «Вы можете... или ... либо...»

15. К какому типу суггестивных вопросов «Милтон-модели» относится следующая фраза: «Любопытно, чем люди занимаются, когда освоят техники НЛП?»

- A. Простые
- B. Риторические
- C. Допущения
- D. Альтернативные
- E. \*Скрытые
- F. Выбор без выбора

**Пояснение.** Суггестивные (внушающие) вопросы - Это вопросы, содержащие в себе скрытые внушения. Верный ответ: Скрытые. Вы как бы и не задаёте вопрос, но клиент внутренне отвечает на него себе. В данном случае: Любопытно, как Вы хотите это применить?

16. К какому типу паттернов «Милтон-модели» относится следующая фраза: «Мой тренер НЛП говорил: «Без раппорта не работает ничего, с рапортом работает все».

- A. Трюизмы (банальности)
- B. Суггестивные вопросы
- C. Использование противопоставлений
- D. Право выбора
- E. Негативно-парадоксальные команды
- F. Аналоговое маркирование
- G. \*Цитирование или паттерн кавычек
- H. Ирония
- I. Пресуппозиции (импликации или неявные допущения)
- J. Игнорирование
- K. Предвосхищение (домысливания)
- L. Грамматическая неправильность
- M. Семантическая множественность
- N. Фонетическая множественность
- O. Пунктуационная множественность
- P. Синтаксическая множественность

**Пояснение.** «Милтон-модель» - это те методы ведения беседы, которые применяются для убеждения или наведения транса. Верный ответ: Цитирование или паттерн кавычек. Хороший приём спрятать внушение в речь другого человека и снять с себя ответственность. В данном примере: «Мой тренер НЛП говорил: ...»

17. Выберете, был ли применен рефрейминг, и если да, то какой? «Мне надоело рано вставать». – «Кто рано встаёт – тому Бог даёт!».

- A. \*Рефрейминг смысла
- B. Рефрейминг контекста
- C. Аутфрейм
- D. Ответ не является рефреймингом

**Пояснение.** Рефрейминг смысла (содержания) - изменение значения содержания, оставляющее контекст прежним. Поведение само по себе ничего не значит. Вы можете придать ему значение, которое сделает его полезным. Пример: «Я слишком толстый». Рефрейм: «Хорошего человека - должно быть много!»

18. Выберете, был ли применен рефрейминг, и если да, то какой? «Я слишком строгий начальник». – «Да нет, не забивай себе голову».

- A. Рефрейминг смысла
- B. Рефрейминг контекста
- C. Аутфрейм
- D. \*Ответ не является рефреймингом

**Пояснение.** Данный ответ не является ни одним из видов рефрейминга. В данном примере могли быть такие варианты: Рефрейминг контекста: «Зато если на рынке будет кризис, тебе еще спасибо скажут за твою строгость». Рефрейминг смысла: «Да нет, ты не строгий, ты просто заботишься о будущем фирмы».

19. К какому языковому паттерну «Фокусов языка» относится следующая реакция на выражение: «Я не могу выступать перед аудиторией, потому что я боюсь» – «Сколько же случаев выступления показали тебе, что ты не в состоянии выступать?»

- A. Увеличение фрейма
- B. \*Спецификация элементов внутри фрейма (уменьшение)
- C. Смещение на другой фрейм

Пояснение. «Фокусы языка» — языковые паттерны, позволяющие проявлять коммуникативную гибкость и изменять убеждения собеседника. Концепция разработана Робертом Дилтсом, моделировавшим для этого Ричарда Бэндлера (одного из основателей Нейро - Лингвистического Программирования, который считался непобедимым в дискуссиях). Верный ответ: Спецификация элементов внутри фрейма (уменьшение) - смещение убеждения в контекст более короткого промежутка времени, малую перспективу, меньшего количества людей... Особенность языкового паттерна Уменьшение - это выделение из предложения части, способной изменить отношение, определяемое убеждением. В данном примере: «Сколько же случаев выступления...»

20. К какому языковому паттерну «Фокусов языка» относится следующая реакция на выражение: «Ты опоздал, потому что не заботишься обо мне». – «Смысл не в том, что я забочусь или беспокоюсь о тебе, а в том, что ты веришь мне или не веришь!»

- A. Увеличение фрейма
- B. Спецификация элементов внутри фрейма (уменьшение)
- C. \*Смещение на другой фрейм

Пояснение. «Фокусы языка» — языковые паттерны, позволяющие проявлять коммуникативную гибкость и изменять убеждения собеседника. Концепция разработана Робертом Дилтсом, моделировавшим для этого Ричарда Бэндлера (одного из основателей Нейро - Лингвистического Программирования, который считался непобедимым в дискуссиях). Верный ответ: Смещение на другой фрейм — смещение применения убеждения к аналогичным ситуациям, но которые привели к совершенно другим последствиям. Особенность языкового паттерна Другой результат - это одновременное изменение рамок действия убеждения и переориентация на другой результат. В данном примере: «Смысл не в том, что... а в том, что...»

21. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте:

- A. «Она на меня не смотрит, значит, она меня не любит».
- B. Универсальный квантификатор (Сверхобщение)
- C. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- D. Номинализация
- E. Сравнение с умолчанием
- F. Неконкретный глагол
- G. Неконкретное существительное
- H. Пресуппозиция
- I. \*Комплексная эквивалентность

Пояснение. Два разных опыта интерпретируются в сознании человека как единое целое. Эта языковая структура строится по принципу А = Б. Пример: Если утром чёрная кошка перебежала дорогу, значит днём обязательно произойдёт что-то плохое. В данном примере: Не смотрит, значит, не любит

22. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «Я считаю, он поступил несправедливо. Я знаю, что он замышляет. Я могу предположить, что он не беспокоится о том, обидел ли он меня. Вы же понимаете, насколько мне сложно в этой ситуации».

- A. Универсальный квантификатор (Сверхобобщение)
- B. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. Номинализация
- D. Сравнение с умолчанием
- E. \*Неконкретный глагол
- F. Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция
- H. Комплексная эквивалентность

**Пояснение.** Глагол обозначает процесс или действие, но без деталей. Вторая форма обобщения, встречающегося в системах естественного языка, это глаголы с недостаточно конкретным значением. Рассмотрим три поверхностные структуры: Моя мать обижает меня; Моя сестра пнула меня; Подруга коснулась губами моей щеки. Представляемый образ в каждом следующем предложении становится все более конкретным и ясным. В данном примере: Поступил, знаю, замышляет, беспокоится, обидел, понимаете.

23. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «Они не должны так поступать. Нам надо принимать решения быстрее. Он не может позволить себе ошибиться. Ему нужно быть более внимательным. Вы должны быть более осмотрительным».

- A. Универсальный квантификатор (Сверхобобщение)
- B. \*Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. Номинализация
- D. Сравнение с умолчанием
- E. Неконкретный глагол
- F. Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция
- H. Комплексная эквивалентность

**Пояснение.** Ограничения и убеждения. Правила или обобщения, выработанные клиентами в их моделях. Например: Я должен считаться с чувствами других людей; Каждый должен считаться с чувствами других людей; Необходимо считаться с чувствами других людей. В этих поверхностных структурах заявляется, что нечто должно произойти. Они прямо подталкивают вас к вопросу: А иначе что?

24. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «На семинаре НЛП было много интересных людей, различной литературы, раздаточных материалов и прочего».

- A. Универсальный квантификатор (Сверхобобщение)
- B. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. Номинализация
- D. Сравнение с умолчанием
- E. Неконкретный глагол
- F. \*Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция
- H. Комплексная эквивалентность

**Пояснение.** Отсутствие конкретной информации. Одна из разновидностей слов без референтного индекса. Если это слово или словосочетание не указывает на какого-либо конкретного человека или вещь, значит, психотерапевт имеет дело с обобщением в модели клиента. В данном примере: Много людей, различной литературы, раздаточные материалы...

25. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «Все «монополисты» всегда стремятся захватить весь мировой рынок».

- A. \*Универсальный квантификатор (Сверхобщение)
- B. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. Номинализация
- D. Сравнение с умолчанием
- E. Неконкретный глагол
- F. Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция
- H. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Универсальное количественное. Одна из разновидностей слов без референтного индекса, на которую мы хотели бы обратить внимание. Речь идет о множестве слов, содержащих кванторы всеобщности: "все", "каждый", "любой". При сочетании с другими частями речи форма квантора всеобщности изменяется. Например, в случае сочетания с отрицательными частицами: "никогда", "нигде", "никто", "ни один", "ничто". В данном примере: Все, всегда, весь.

26. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «Наши топ-менеджеры по продажам лучше, поэтому объемы продаж выше и поэтому результаты работы намного продуктивнее».

- A. Универсальный квантификатор (Сверхобщение)
- B. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. Номинализация
- D. \*Сравнение с умолчанием
- E. Неконкретный глагол
- F. Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция
- H. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Прилагательные или наречья, упускающие то, с чем сравнивают. Опущенная часть глубинной структуры представляет собой одну из составляющих сравнительной или превосходной грамматической конструкции. Сравнительная или превосходная степень может быть выражена двумя способами: 1. С помощью суффикса. Сравнительная степень: Быстрее, лучше, сообразительнее, громче. Превосходная степень: Лучший, быстрейший, величайший. 2. С использованием слов "более" ("менее"), "самый" ("наиболее", "наименее"). Сравнительная степень: Более интересный, более важный. Превосходная степень: Самый умный, наиболее интересный.

27. Отметьте, какой метамодельный паттерн чаще встречается в представленном фрагменте: «Основные критерии при приеме сотрудника в рекламный отдел - это креативность, уникальность идей, свобода мышления и творчество».

- A. Универсальный квантификатор (Сверхобщение)
- B. Модальный оператор возможности и должествования (МОВД)
- C. \*Номинализация
- D. Сравнение с умолчанием
- E. Неконкретный глагол
- F. Неконкретное существительное
- G. Пресуппозиция (Вы выбрали не правильный)
- H. Комплексная эквивалентность

Пояснение. Слово с процессуальным значением используется как существительное (статически). Языковой процесс номинализации представляет собой сложную трансформацию, в результате которой процессуальное слово или глагол глубинной структуры принимает в поверхностной структуре вид событийного слова или

существительного. В данном примере: Креативность - создавать, слэнговое слово "креативить"; Свобода мышления - свободно мыслить о чем-либо; Творчество - творить что-либо; Уникальность - делать что-то уникальное.

### ТЕМА 5-9

28. Определите, к какой из точек модели S.C.O.R.E. относится данное заявление: «Из-за отсутствия разработанной и действующей программы адаптации сотрудников компании, мы и имеем сложившуюся ситуацию»

- A. Симптом
- B. Желаемый результат
- C. Эффекты
- D. \*Причины
- E. Ресурсы

Пояснение. Причины — опыт в прошлом, породивший настоящее состояние; что-то, лежащее более глубоко и менее осознаваемое, что послужило причиной возникновения и развития данных симптомов (Почему сложилась исходная ситуация).

29. Выберите правильную последовательность шагов при выполнении техники: «S.C.O.R.E. на линии времени»

- A. S.C.O.R.E.
- B. S.O.C.R.E.
- C. S.C.O.E.R.
- D. R.E.S.C.O.
- E. S.R.E.C.O.
- F. \*S.O.E.C.R.
- G. S.O.E.R.C.

Пояснение. S.C.O.R.E. в переводе с английского означает "СЧЁТ". В данной технике последовательность шагов такая: S - "СИМПТОМ" (Ситуация на данный момент, как она есть); О - "ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ" (Что мы хотели бы иметь вместо сложившейся ситуации); Е - "ЭФФЕКТЫ" (Какие позитивные эффекты мы получим при достижении "Желаемого результата"); С - "ПРИЧИНЫ" (Почему сложилась исходная ситуация); R - "РЕСУРС" (Что нам нужно для получения "Желаемого результата").

30. Отметьте, в каких случаях мы используем следующую технику: «Изменение личностной истории»

- A. Если есть единственная ситуация негативного переживания, с которой были связаны ограничивающие убеждения и состояния клиента
- B. Если клиенту необходимо, как на сознательном, так и на бессознательном уровнях разрешать ситуации внутреннего конфликта
- C. \*Если у клиента "проблемные состояния", которые "регулярно повторяются" (не менее 3 раз)
- D. Если клиенту необходимо избавиться от негативного поведенческого паттерна (вредной привычки) (Вы выбрали не правильный)
- E. Если клиенту необходимо четко структурировать имеющуюся у него к настоящему моменту информацию о желаемой цели и подобрать наиболее важные элементы для быстрого и эффективного продвижения к ней

Пояснение. Симптом Актуального состояния, при котором уместно использовать технику «Изменение личностной истории». При сборе информации обычно выясняется, что у клиента в определенных ситуациях периодически проявляется одно и то же не ресурсное состояние (главные слова здесь «периодически» и «одно и то же состояние»). Часто человек сам хорошо знает это состояние и ситуации, в которых оно появляется. Поэтому, по возможности, он пытается избежать этих ситуаций, но если этого сделать не

удается, он старательно готовится к ним, придумывая разные способы «страховки», которые на практике оказываются малоэффективными. В данном случае: "проблемными состояния" проявлялись не менее 3 раз.

31. Определите, какой критерий ОСВК нарушен: «Хорошо, позиция понятна. Наслышен, что у Вас как у продавца в целом хорошие показатели. Но подумайте сами: когда покупателю грубил работник магазина, и все остальные это видели, разве это улучшило репутацию организации? Придут ли эти люди в этот магазин снова? Так что я прошу Вас в будущем больше не грубить»

- A. В первую очередь, говорится о том, что сделано хорошо
- B. \*Корректировки даются в позитивной форме
- C. Информациядается на уровне поведения (Вы выбрали не правильный)
- D. О том, что было, говорится в прошедшем времени
- E. Говорящий и слушающий в речи переводятся в третью позицию

Пояснение. Добавления и пожелания предлагаются в позитивной форме. Это «сердце» обратной связи, то, ради чего и затевается весь этот нелегкий процесс. На этом этапе наблюдатель (учитель, тренер, родитель) предлагает конкретные варианты поведения, которые могли бы помочь человеку скорректировать собственные действия для наилучшего освоения анализируемого навыка. В данном примере: Рекомендации даны в негативной форме "не грубить".

32. Какой позиции восприятия соответствует данная фраза: «Для меня важно, чтобы продукция поставлялась в четко выдержанные сроки»

- A. \*1-я позиция
- B. 2-я позиция
- C. 3-я позиция

Пояснение. 1-я позиция — восприятие мира из вашей личной карты. Оценка события со своей собственной точки зрения, основанная на вашей системе ценностей. Внешний мир вашими глазами. 1-я позиция восприятия — это ассоциация с самим собой. Когда мы говорим о себе, пользуемся местоимениями и глаголами первого лица: «Я слушаю», «Я чувствую».

33. Отметьте, на каком логическом уровне сформулирована данная фраза: «Я могу запомнить много иностранных слов»

- A. Миссия
- B. Личностное своеобразие
- C. Верования, Убеждения, Ценности (ВУЦ)
- D. \*Способности
- E. Поведение
- F. Окружение

Пояснение. Умение управлять целым классом поступков - знание и навык, КАК нужно что-либо делать. Способности проявляются вслед за развитием ментальной карты, позволяющей нам отбирать и организовывать группы самостоятельных поступков. В НЛП эти ментальные карты принимают форму познавательных стратегий и карт.

34. Отметьте, на каком логическом уровне сформулирована данная фраза: «Я – зрелый профессионал»

- A. Миссия
- B. \*Личностное своеобразие
- C. Верования, Убеждения, Ценности (ВУЦ)
- D. Способности
- E. Поведение

#### F. Окружение

Пояснение. «Я» - идентичность. То, кем мы являемся, что организует наши убеждения, способности или поступки в единую систему.

35. Определите «Смешение Логических Уровней» в следующей фразе: «Жена, если ты меня любишь, то ты сейчас помоешь посуду»

- A. Личностное своеобразие - Ценность
- B. Ценность - Окружение
- C. Убеждение - Поведение
- D. \*Ценность - Поведение

Пояснение. Смешение Логических уровней в речи. «Любишь» - это уровень ЦЕННОСТИ, «Помыть посуду» - это ПОВЕДЕНИЕ, и они напрямую не связаны. Если мы знаем, что внутренняя структура иерархии информации проявляется в том, как мы говорим, то мы можем сознательно или бессознательно перемешивать и нарушать эту взаимосвязь между уровнями. Или сознательно использовать более высокий логический уровень, чем тот, который нужно использовать в данной коммуникации.

36. Какой позиции «Стратегия творчества Уолта Диснея» соответствует следующая ведущая репрезентативная система: «Кинестетическая»

- A. Мечтатель
- B. \*Реалист
- C. Критик
- D. Метапозиция

Пояснение. «Кулибины» — люди предусмотрительные и реалистичные относительно некого плана. Они воплощают (свой или чей-нибудь) план в действие изящным и эффективным способом. Фраза для реалиста: «Как я могу это реализовать?» Реалист по преимуществу "человек действия".

37. Определите, в каком из представленных шагов техники «6-шаговый рефрейминг» допущена (более явная) ошибка в формулировке:

- A. Определите паттерн или поведение X, которое Вы бы хотели изменить
- B. \*Установление коммуникации с частью личности
- C. Определение позитивного намерения в поведении X

Пояснение. 2-й шаг техники «6-шаговый рефрейминг». Установление коммуникации с частью, которой принадлежит поведение X. Мы устанавливаем коммуникацию с конкретной частью личности (КОТОРОЙ ПРИНАДЛЕЖИТ ПОВЕДЕНИЕ X).

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия,

узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент   | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено»                         |

| соответствия<br>балльных<br>показателей<br>традиционной<br>отметке |   |      |      |     |     |     |      |      |                     |           |
|--|---|------|------|-----|-----|-----|------|------|---------------------|-----------|
|  | 1 | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | «удовлетворительно» |           |
|  | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -                   | «хорошо»  |
|  | 3 | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -                   | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методическое пособие / Е. Д. Беспанская-Павленко. — Минск : БГУ, 2017. — 83 с. — ISBN 978-985-566-414-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180594> (дата обращения: 12.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/996774> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Анпилогова, Л. В. Теория коммуникации : учебное пособие / Л. В. Анпилогова, Ю. В. Кудашова. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 205 с. — ISBN 978-5-7410-1459-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98141> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Биктина, Н. Н. Психология достижения успеха : учебное пособие / Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-7410-2237-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159882> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кривцова, Е. В. Психология рекламной деятельности : учебное пособие / Е. В. Кривцова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 106 с. — ISBN 978-5-8353-2045-

5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92357> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лингвокультурный компонент в переводческом пространстве : 2020-03-05 / С. С. Авакимян, С. А. Зыкова, Я. В. Крайчинская [и др.] ; ответственный редактор Э. М. Рянская. — Нижневартовск : НВГУ, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-00047-148-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136216> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / составители Н. В. Минникаева [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2639-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156126> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Хангельдиева, И. Г. Креативные технологии в пространстве современного образования (Опыт переосмыслиения) : учебное пособие / И. Г. Хангельдиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-5397-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171369> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа            |
|-----------------------|--|------------------------------------|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                                 | от 23.04.2024г.<br>до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | Бессрочный                         |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                         |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                               | Бессрочный                         |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                         |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>   | Бессрочный                         |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4**.

**Специализированная мебель:** столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

**Технические средства обучения:**

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;

- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска  
*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

*Лабораторное оборудование и материалы:*

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр(Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (ACK PM.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные(Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр ( Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой( 4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

*Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):*

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрионный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник MMPI (бланки, (бланки,5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмивесовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения**

#### **Аудитория №403**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

#### **Аудитория №411**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
  3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наведения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение  | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА. Обновлены договоры:<br>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.<br>3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.<br>4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. | 27.05.2024г., протокол № 10  | 29.05.2024г., протокол № 8   | 30.05.2024г.            |